

А

Российская академия наук
Российская академия образования
Издательство «Просвещение»

Л. Ф. ИВАНОВА Я. В. ХОТЕЕНКОВА

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Рабочая тетрадь



6



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Л. Ф. Иванова Я. В. Хотееенкова

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Рабочая тетрадь

6 класс

Пособие
для учащихся
общеобразовательных
учреждений

Москва
«Просвещение»
2012

УДК 373.167.1:30
ББК 60я72
И21

Серия «Академический школьный учебник» основана в 2005 г.

Проект «Российская академия наук, Российская академия образования, издательство «Просвещение» — российской школе»
Руководители проекта: вице-президент РАН акад. **В. В. Козлов**, президент РАО акад. **Н. Д. Никандров**, генеральный директор издательства «Просвещение» чл.-корр. РАО **А. М. Кондаков**
Научные редакторы серии: акад. РАО, д-р пед. наук **А. В. Кузнецов**, акад. РАО, д-р пед. наук **М. В. Рыжаков**, д-р экон. наук **С. В. Сидоренко**

Данное пособие является частью учебно-методического комплекта по обществознанию для 6 класса. Содержание рабочей тетради полностью соответствует содержанию учебника «Обществознание. 6 класс» под редакцией Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. Тетрадь предназначена для работы в классе и дома. В ней представлены задания разного уровня сложности, направленные на расширение кругозора, развитие памяти, мышления и аналитических способностей учащихся.

ISBN 978-5-09-026424-2

© Издательство «Просвещение», 2012
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2012
Все права защищены

ПОВТОРЯЕМ ИЗ КУРСА 5 КЛАССА

1. Что означают цвета Российского флага?

2. Что изображено на гербе Российской Федерации?

3. Перечислите основные права и обязанности гражданина России.

4. Вспомните слова гимна Российской Федерации. Почему наш народ называют многонациональным?

§ 1. Человек — личность

1. Составь предложение из рассыпавшихся слов:

Рождается, существо, как, личность, как, человек, и, биологическое, развивается

2. Заполни пропуск:

_____ — совокупность качеств человека, которые приобретаются им в процессе жизни в обществе.

3. Существует пословица «Встречают по одежке, а провожают по уму». Как ты понимаешь смысл этой пословицы? Дай несколько советов подростку, который считает себя некрасивым и поэтому несчастным, как стать привлекательной личностью?

4. Рассмотрите в учебнике (с. 10 и 11) портреты двух девушек. Составьте словесный портрет одной из них, постарайтесь выразить словами, как вы воспринимаете особенности её личности. При необходимости воспользуйтесь подсказкой на с. 12 учебника.

5. Прочитай задание № 2 на с. 17 учебника. Кого из ребят можно считать сильной личностью? Укажи не менее 3 аргументов, подтверждающих твоё мнение.

6. Выбери верное суждение. Устно объясни свой выбор.

А) Без общества понятия «человек» и «индивидуальность» означают одно и то же.

Б) Без общества человек не может стать индивидуальностью.

- 1) только А
- 2) только Б
- 3) А и Б
- 4) верных нет

7. Прочитай фрагмент текста и ответь на вопрос.

«Человек всегда пытается стать кем-то (учёным, художником, пожарным...) и, вполне естественно, пытается привести себя к конкретному виду деятельности или образу жизни. И только став кем-то по-настоящему, постигнув все тонкости своей профессии, он начинает понимать, что дело не в том, чтобы стать кем-то, а в том, чтобы в любой профессии оставаться самим собой — человеком, живущим в режиме подлинного человеческого бытия: любви, красоте, сострадании...

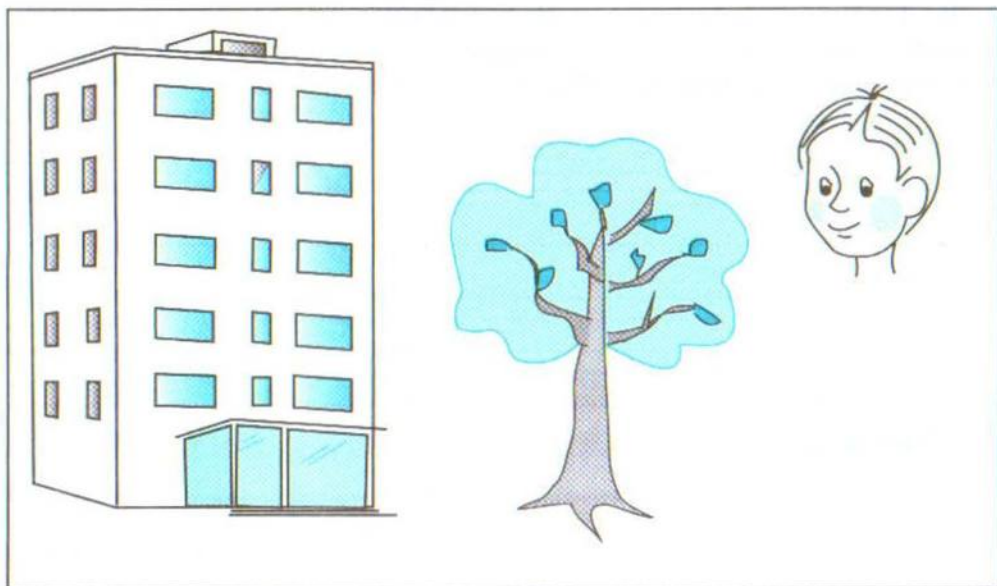
Быть обыкновенным человеком очень трудно: все стремятся к исключительности, все чувствуют себя такими многосторонними и сложными, что быть просто человеком, вероятно, доступно в наше время немногим».

Можно ли слово «человек» в данном тексте заменить словом «личность»? Ответ аргументируй.

8*. Составь памятку самому себе «Что необходимо мне, чтобы стать сильной личностью и сохранить свою индивидуальность».

§ 2. Человек познаёт мир

1. Запиши как можно больше объектов, противоположных показанным на картинке. Объясни, по каким признакам были сделаны сравнения: по назначению, внешнему виду, существенным признакам.



2. Проверь свою память.

Прочитай список слов, записанных ниже. Если потребуется, прочитай его ещё раз. После этого закрой список листом бумаги и воспроизведи его по памяти.

Галочками отметь совпадение в исходном списке и в том, что ты записал(а) по памяти.

Если результат тебя не устроит, подумай, как его улучшить.

Гора, игла, роза, кошка, часы, пальто, книга, окно, пила, правда, нога, ваза.

3. Придумай к следующим словам определение, включающее существенные признаки, подчеркни эти признаки. При затруднении обратись к словарям.

Знание —

Способности —

4. Заполни схему



5. Выбери верные утверждения, отметь их знаком «+».

1. Если я оцениваю себя (свои поступки, свой характер и т. п.), то это самооценка	
2. Можно верно оценить любого человека с первого взгляда. Ведь встречаются «по одежке»	

3. Чужое мнение о человеке всегда верно. Ведь со стороны виднее. Всегда нужно соглашаться с большинством в оценке качеств человека	
4. Если человек тебе неприятен, то это можно назвать антипатией	
5. При встрече с незнакомым человеком мы стараемся оценить его по внешним признакам, поступкам. Наше мнение не всегда бывает верно	

6. Согласись или опровергни высказывание французского писателя и мыслителя Ф. де Ларошфуко «Легче познать людей вообще, чем одного человека в частности»?

7. Выбери верное суждение:

А) Самопознание позволяет выявить в человеке его важнейшие особенности, сущность его «Я».

Б) Познавая себя, мы познаём мир, а узнавая мир, ближе подходим к самим себе.

- 1) только А
- 2) только Б
- 3) А и Б
- 4) верных нет

8*. Заполни столбцы следующей схемы:

Мои способности		
Я могу де- лать	У меня не получается	Я хотел(а) бы научиться
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Мои поступки		
Мне нравит- ся, когда я	Мне не нра- вится, когда я	Я хотел(а) бы
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

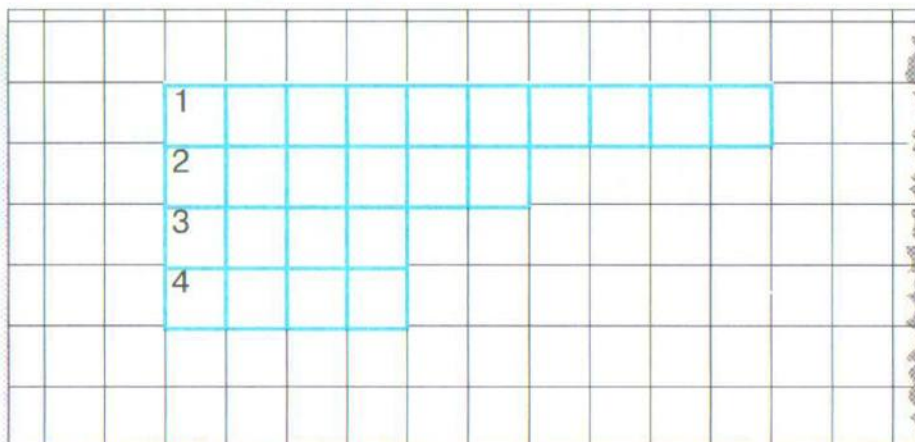
§ 3. Человек и его деятельность

1. Что из перечисленного можно отнести к деятельности? Впиши соответствующие примеры в таблицу.

К деятельности относятся	Деятельностью не являются
1. _____	1. _____
2. _____	2. _____
3. _____	3. _____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Собака сторожит дом, мальчик катается на велосипеде, композитор сочиняет оперу, учитель ведёт урок, белка делает запасы на зиму, мама сажает цветы.

2. Разгадай кроссворд.



1. Устное народное ... 2. Труд иначе ... 3. Бывает в школе. 4. То, чему время, когда потехе час.

Если все слова разгаданы верно, по вертикали получится слово, которое характеризует один из видов деятельности.

3. Продолжи список пословиц о труде:

1. Терпение и труд всё перетрут.

2. Глаза боятся, а руки делают.

3. Дело мастера боится.

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

Сделай вывод о том, как в пословицах отражено отношение к труду разных народов, которые создали эти пословицы.

4*. Прочитай отрывок из стихотворения.

Чем пахнут ремёсла

У каждого дела
Запах особый:
В булочной пахнет
Тестом и сдобой.

Мимо столярной
Идёшь мастерской —
Стружкой пахнет
И свежей доской.

Пахнет маляр
Скипидаром и краской.
Пахнет стекольщик
Оконной замазкой.

Куртка шофёра
Пахнет бензином.
Блуза рабочего —
Маслом машинным.

Пахнет кондитер
Орехом мускатным.
Доктор в халате —
Лекарством приятным.

Рыхлой землёю,
Поле и лугом
Пахнет крестьянин,
Идущий за плугом.

Рыбой и морем
Пахнет рыбак.
Только безделье
Не пахнет никак...

Джанни Родари

Напиши короткий рассказ на тему «Почему безделье ничем не пахнет».

5. Составь список игр, в которые ты любишь играть.

Игры, в которые любишь играть один (одна)	Игры, в которые любишь играть с друзьями

Спроси родителей, в какие игры они играли в твоём возрасте. Запиши названия этих игр в таблицу.

Игры, в которые любили играть одни	Игры, в которые любили играть с друзьями

Сделай вывод из сравнения двух списков.

6. Прочитай притчу и выполни задание.

Дрова

Один человек должен был переколоть огромную кучу дров. Но он не продвигался вперёд в своём труде, так как топор затупился. На вопрос, почему же он сначала не наточил топор, он ответил, что на это ему не хватает времени, так как ему надо наколоть много дров.

Сформулируй мораль этой притчи. Объясни, в чём главная ошибка незадачливого дровосека.

7. Перечисли черты идеального ученика, которые помогают ему добиваться успеха в учебной деятельности. Отметь в приведённом тобой списке качества, над которыми тебе необходимо работать, чтобы улучшить свои успехи в учёбе.

8. Составь расписание своей деятельности на каникулы из расчёта, что каникулы длятся 7 дней.

Дни каникул	Дела
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	

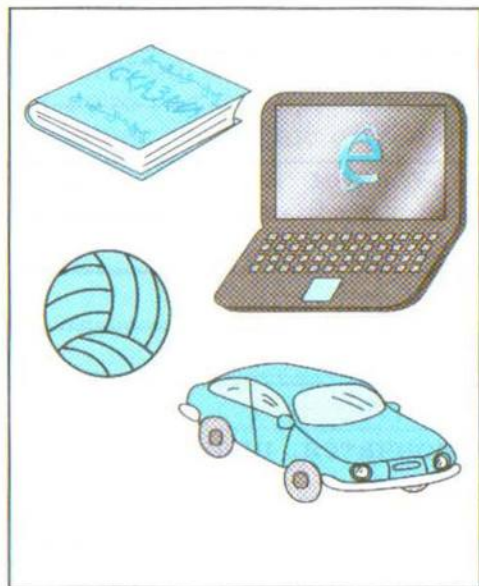
После того как каникулы закончатся, подведи итог.
Что удалось из запланированного?

От каких планов пришлось отказаться?

Какие выводы на будущее ты сделаешь по результатам анализа выполнения плана?

§ 4. Потребности человека

1. Два ученика нарисовали свой внутренний мир. Вот что у них получилось.



Что общего и чем отличается внутренний мир этих учеников? Опиши, каким представляется тебе каждый из учеников.

2. Нарисуй символически свои увлечения. Сравни то, что ты нарисовал, с рисунком своего соседа по парте. Что совпало в ваших рисунках? Какие строки из параграфа 4 учебника (с. 35—36) могут служить выводом к данному заданию?

3. Если бы ты был всемогущим волшебником, что бы ты пожелал(а) иметь? Составь список таким образом, чтобы под цифрой 1 было записано самое сокровенное желание, а под цифрой 10 — наименее значимое.

4. Герой одной из сказок готов был променять пол-царства за коня. Объясни, в каком случае такой обмен целесообразен и равноценен.

5. Рассмотрй рисунок, заполни окошки в пирамиде собственными примерами.

Пирамида человеческих потребностей



6. Что из перечисленного относится к чувствам, а что к эмоциям? Отметь чувства буквой «Ч», а эмоции — буквой «Э».

Страх	
Радость	
Гордость	
Влюблённость	
Зависть	
Любовь	
Дружба	
Огорчение	
Печаль	
Злость	

При затруднениях обратиться к тексту учебника (с. 37).

7. Какое чувство труднее всего выразить без слов? Объясни почему.

Какие чувства выражены смайликами? Сделай подписи к ним.









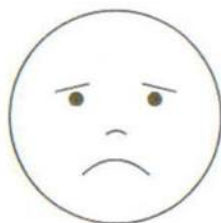


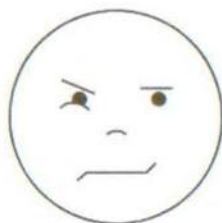














8*. В учебнике на с. 40 (задание № 4) говорится об «Аптеке души». Укажи не менее трёх предметов, которые могут находиться в такой аптеке. Объясни, почему именно их ты выбрал.

§ 5. На пути к жизненному успеху

1. Дорисуй стрелки на схеме. Красным цветом обозначь наиболее важные связи, синим — менее важные, чёрным — те, что мешают на пути к успеху.



2. Объясни, какая связь существует между словами «успеть» и «успех».

3. В рамочки вклей фотографии, рисунки и коллажи, иллюстрирующие твоё представление о жизненном успехе.

Я в прошлом

Я в настоящем

Я в будущем



Кратко сформулируй, какие действия позволят тебе достичь ожидаемого результата в будущем, что ты уже успел сделать для достижения своей жизненной цели.

4. В сказке Г.-Х. Андерсена «Калоши счастья» рассказывается о том, как фея Счастья и фея Печали поспорили, что приносят людям калоши счастья.

Фея Счастья утверждала, что калоши обладают замечательным свойством: того, кто их наденет, они смогут мгновенно перенести в любое место и любую эпоху, и от этого он почувствует себя совершенно счастливым.

Фея Печали утверждала, что обладатель калош счастья будет самым несчастным человеком на земле и благословит ту минуту, когда избавится от этих калош.

Чью сторону в споре займёшь ты? Напиши, для чего тебе нужны калоши счастья.

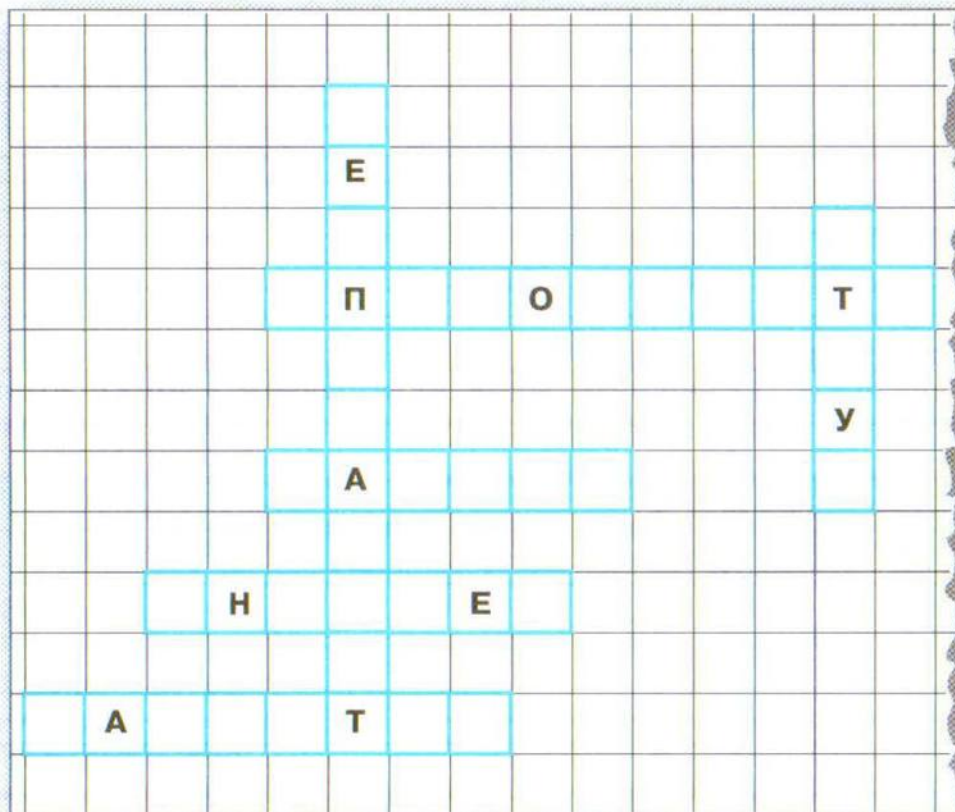
В чём ты согласен с феями? В чём готов с ними поспорить?

5. Заполни таблицу и сделай вывод из представленной в ней информации.

Факторы, воздействующие на здоровье	Примеры профессий, видов деятельности, которым присущи эти факторы
Интенсивный, напряжённый ритм работы	
Шум и вибрация	
Продолжительное пребывание на жаре или в холоде, на открытом воздухе	
Длительная нагрузка на зрение	
Необходимость работать в ночное время	
Повышенная опасность травматизма	
Физические нагрузки, продолжительное нахождение на ногах	

6*. Придумай басню, мораль которой уже сформулировал И. А. Крылов: «Берись за то, к чему ты сроден, коль хочешь, чтоб в делах успешен был конец».

7. Используя уже имеющиеся буквы, разгадай кроссворд, в котором зашифрованы качества личности, необходимые для достижения жизненного успеха.



8. Напиши короткий рассказ на тему «Кем я хочу стать».

This image shows a single page of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, leaving small margins at the top and bottom. There is no handwriting or other markings on the paper.

§ 6. Межличностные отношения

1. Может ли человек обойтись без межличностных отношений? Обоснуй свою позицию.

За

Против

2. Заполни таблицу «Уровни межличностных отношений». Отметь плюсами те виды отношений, в которых ты участвуешь.

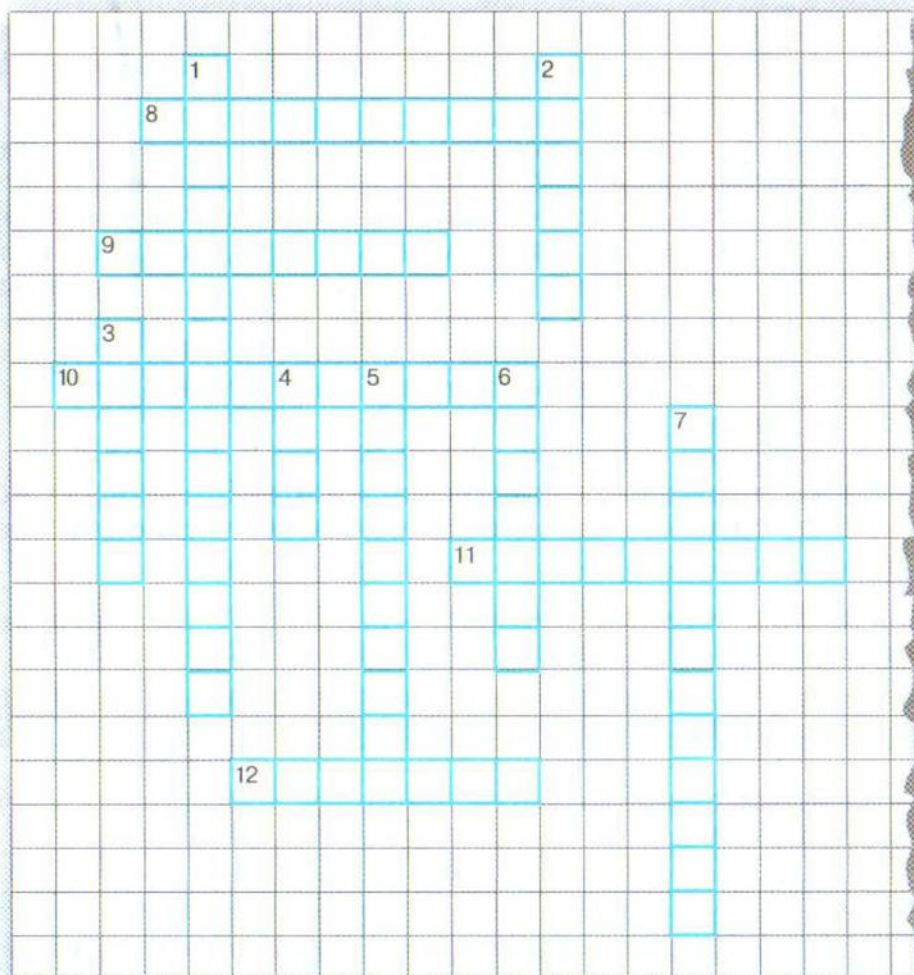
Уровни отношений	Пример отношений	Я являюсь участником
Знакомство		
Приятельство		
Товарищество		
Дружба		

Какие из них, по-вашему, самые важные для человека? Почему?

3. Всем известно, что есть люди, которые вызывают у каждого из нас симпатию (нравятся), и есть те, кто вызывает антипатию (неприятны). Впиши в таблицу черты характера человека симпатичного и неприятного, на твой взгляд, обоснуй свой выбор.

Хорошие черты	Плохие черты

4. Реши кроссворд. Если все ответы будут верными, то тебе удастся найти в нём все уровни межличностных отношений.



По вертикали:

1. Отношения между людьми, которые носят взаимный характер. 2. То, что помогает человеку справиться с трудным делом. 3. И уровень межличностных отношений, и плавленый сырок. 4. Обман, враньё. 5. Сопереживание другому человеку. 6. Однокоренное слово со словом «общество», то, без чего люди не могут обходиться. 7. Уровень межличностных отношений, основанный

на общем деле. Подсказка в стихах А. С. Пушкина «(...) верь: взойдёт она, звезда пленительного счастья, <...> и на обломках самовластья напишут наши имена!»

По горизонтали:

8. Самые распространённые межличностные отношения, в которых участвуют все узнаваемые нами люди.
9. Расположение, чувство приязни, тёплое чувство к кому-либо.
10. Близкие, относительно продолжительные отношения между двумя или более людьми, основанные на взаимной симпатии и свободном выборе и доверии.
11. Чувство, противоположное симпатии.
12. Отношение, построенное на уверенности в том, что тебя не подведут, не обидят.

5. Ниже приводится список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к межличностным отношениям.

Подчеркни термин, который «выпадает» из этого перечня.

Взаимность, товарищество, взаимопомощь, přátельство, знакомство, язык общения.

6. Заполни сравнительную таблицу «Деловые и личные отношения».

	Личные отношения	Деловые отношения
Сходство		
Различия		

7. Ниже приведены примеры межличностных отношений различного уровня; распредели их в соответствующие колонки таблицы.

1. У Таисии есть соседка Альбина. Они здороваются при встрече.

2. Галя и Поля, встречаясь, обмениваются новостями.

3. Евгений и Матвей играют в одной команде по волейболу.

4. Сидор и Александр всегда готовы прийти друг другу на выручку.

5. Глеб и Фёдор — одноклассники.

6. Мария и Клавдия сидят за одной партой.

7. Диана и Марина вместе идут домой после уроков.

8. Лариса и Артём делают уроки вместе.

9. Нина и Зина отдыхали вместе в летнем лагере.

10. Никита и Платон обмениваются марками.

11. Юлия и Яна вместе проводят свободное время.

Знакомство	Приятельство	Товарищество	Дружба

8*. Напиши короткий рассказ по одной из следующих тем:

1. Такие разные знакомые.

2. Что мешает межличностным отношениям? Как это преодолеть?

3. Основа межличностных отношений.

4. Литературный или исторический персонаж, который мне симпатичен.

5. Литературный или исторический персонаж, который мне антипатичен.

§ 7. Человек в группе

1. Составь сравнительную таблицу по теме «Большие и малые социальные группы».

	Большие группы	Малые группы
Количество участников		
Признаки, по которым могут объединять людей		
Роль, которую они играют в обществе		

2. Выбери из списка, приведённого ниже, признаки, относящиеся только к малой группе.

1. Количество людей колеблется от 2 до 10 человек.
2. Они насчитывают десятки, иногда и сотни человек.
3. Объединяют людей, относящихся к данной нации.
4. Для участников группы характерно религиозное единство.
5. Общие интересы и увлечения.
6. Объединились для достижения какой-либо конкретной цели, не требующей больших усилий.
7. Относительное постоянство членов.
8. Быстрый распад группы, как только цель достигнута.
9. Кровнородственные связи внутри группы.
10. Единая мораль и нравственные ценности.
11. Объединение по профессиональному признаку.
12. Объединение лиц одного возраста или пола.

3. Заполни таблицу, указав, в каких социальных группах ты состоишь, какие выполняешь роли, какими статусами наделён.

Социальная группа	Моя социальная роль	Мой социальный статус

4. Какие признаки характерны только для межличностных отношений?

- 1) взаимный (обоюдный) характер
- 2) устойчивость во времени
- 3) непосредственный контакт
- 4) эмоциональность

5. Прочитай приведённый ниже текст, каждое предложение в котором пронумеровано.

(1) Симпатия — это внутреннее расположение, привлекательность. (2) Иногда трудно объяснить, чем именно тот или иной человек вызывает нашу симпатию. (3) Многие полагают, что внешне привлекательный человек обязательно совершает только хорошие поступки. (4) Люди чаще доверяют тем, кого считают симпатичными.

Определи, какие предложения текста являются:

А) установленными фактами

Б) мнением, оценочным суждением

Установленные факты	Мнения, оценочные суждения

6. Приведи не менее трёх примеров групповых норм, характерных для неформальной группы приятелей-одноклассников.

7. Ниже приводится список терминов. Все они, за исключением одного, имеют отношение к малым группам. Подчеркни термин, который «выпадает» из этого перечня.

Взаимность, относительная малочисленность, общие интересы, групповые нормы, групповые санкции, принадлежность определяется полом участников.

8*. Составь план устного выступления на одну из тем.

1. Моя семья — малая группа.
 2. Как групповые нормы влияют на функционирование и развитие группы.
 3. Роли и статусы личности в группе.
 4. В какие группы входит типичный ученик 6 класса.
 5. Что такое групповые нормы и санкции.
-
-
-
-
-
-
-
-

§ 8. Общение

1. Внимательно прочитай текст параграфа и сформулируй своими словами, что такое общение.

2. Существует выражение: «Человек моего круга». Кто входит в твой круг общения? Изобрази его схематично, поместив в разные сектора этого круга основных партнёров по общению. Чем больше ты общаешься с кем-то, тем больше должен быть сектор круга общения с этим партнёром.

3. Джонатан Свифт в своей книге о путешествиях Гулливера писал о том, что в стране Лапуте люди решили отказаться от языка, а слова заменить самими вещами. К каким последствиям для общения привела эта затея? Укажи не менее трёх последствий.

4. Расставь по порядку от самого важного (1) до менее важного (8) умения и качества, влияющие на общение.

Умение слушать, доброжелательность, наблюдательность, владение интересной информацией, умение выражать своё мнение, умение понять другого, напористость в доказательстве своей правоты, деликатность.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____
- 6) _____
- 7) _____
- 8) _____

5. Пословицы гласят: «Кто говорит, тот сеет, кто слушает — собирает» и «Поменьше говори, побольше услышишь». Из них следует, что большое количество погрешностей в общении связано с неправильным слушанием. Ниже приводятся несколько правил неправильного слушания. Дай свой комментарий к этим правилам.

1. Не принимай молчание за внимание. Потому что _____

2. Не притворяйся, что слушаешь. Потому что _____

3. Не перебивай без надобности. _____

4. Не делай поспешных выводов. _____

5. Не дай «поймать» себя в споре. _____

6. Не задавай слишком много вопросов. _____

7. Никогда не говори: «Я хорошо понимаю, что ты чувствуешь». _____

8. Не будь слишком чувствительным к эмоциональным словам. _____

9. Не давай советов другим. _____

6. Издавна люди придумывали различные способы передачи информации помимо обычной речи. Укажи не менее трёх «азбук», с помощью которых люди общаются, не прибегая к словам.

1. _____

2. _____

3. _____

7*. Согласись или опровергни утверждение, что талантом собеседника обладает не тот, кто охотно говорит сам, а тот, с кем охотно говорят другие. Какие качества необходимы талантливому собеседнику?

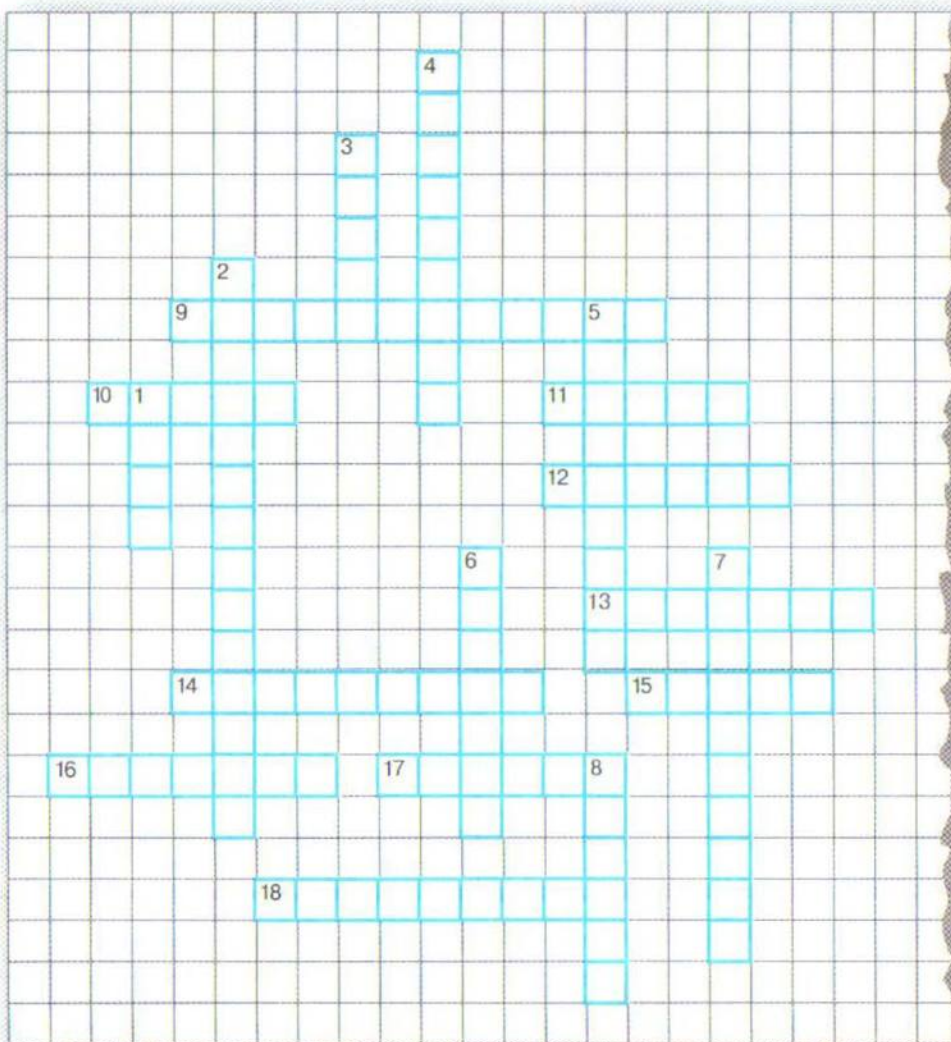
§ 9. Конфликты в межличностных отношениях

1. Как ты понимаешь, что такое конфликт? Запиши не менее 5 синонимов к этому понятию.

2. Заполни таблицу «Плюсы и минусы конфликта». Сделай не менее трёх развёрнутых выводов из неё.

Положительные стороны конфликта	Отрицательные стороны конфликта

3. Реши кроссворд.



По вертикали: 1. Словесное столкновение разных мнений. 2. Тактика, при которой бывшие соперники в результате определённых усилий начинают добиваться своих целей сообща. 3. Соглашение на основе взаимных уступок. 4. Третья сторона, которая помогает разреше-

нию конфликта. 5. Тактика поведения, при которой одна из сторон пытается всячески уходить, не замечать конфликта. 6. Применение физической силы или психологического давления для достижения своих целей в конфликте. 7. Коммуникация между сторонами для достижения своих целей, при которой каждая из сторон имеет равные возможности в контроле ситуации и принятии решения. 8. Состояние душевного дискомфорта, вызванное конфликтом.

По горизонтали: 9. Противоборство, противопоставление, столкновение социальных систем, различных интересов, убеждений. 10. Синоним конфликта. 11. Переживание, вызванное непониманием или несправедливостью. 12. Преимущественно ориентация человека на удовлетворение своих интересов и потребностей без учёта того, какие последствия это будет иметь для других людей. 13. Увлечённость чем-либо. 14. Продолжение конфликтного противостояния, переход его на новый уровень. 15. Понесённый урон, убытки, утрата денег или имущества, непредвиденные расходы или упущенная выгода. 16. Документ, в котором стороны конфликта фиксируют свои отношения. 17. Неразрешимая на первый взгляд, трудная ситуация. 18. Одна из фаз конфликта, его завершающий этап.

4. Используя приведённый ниже алгоритм анализа конфликта для изучения ситуации, случившейся с незадачливой неряхой Федорой, от которой ушла вся посуда вместе с домашней утварью. (История подробно описана К. И. Чуковским в произведении «Федорино горе».) Рассмотрим следующие положения:

1. Кто конфликтует (участники)?
2. Объект притязаний (из-за чего возник конфликт).
3. Внешняя позиция участников (как объясняют окружающим и самим себе причины конфликта).
4. Внутренняя позиция участников (чего опасаются, какие истинные причины стоят за конфликтом).

5. Изменения в процессе развития отношений (появились ли новые участники, возникли ли конфликты в лагерях единомышленников, изменилось ли понимание конфликта).

6. Выбранный способ разрешения конфликта (чем всё закончилось).

7. Оценка выбранного сторонами способа разрешения конфликта (что думают и чувствуют по этому поводу сами участники конфликта).

5. Прочитай текст и ответь письменно на вопросы к нему.

Слепой и молоко (басня)

Один слепой от роду спросил зрячего: «Какого цвета молоко?»

Зрячий сказал: «Цвет молока такой, как бумага белая».

Слепой спросил: «А что, этот цвет так же шуршит под руками, как бумага?»

Зрячий сказал: «Нет, он белый, как мука белая».

Слепой спросил: «А что, он такой же мягкий и сыпучий, как мука?»

Зрячий сказал: «Нет, он просто белый, как зимой заяц-беляк».

Слепой спросил: «Что же, он пушистый и мягкий, как заяц?»

Зрячий сказал: «Нет, белый цвет точно такой, как снег».

Слепой спросил: «Что же, он холодный, как снег?»

И сколько примеров зрячий ни говорил, слепой не мог понять, каким бывает цвет молока.

(Л. Н. Толстой)

1) Какие барьеры помешали героям басни понять друг друга?

2) Какой вывод, полезный для предотвращения конфликта в общении, можно сделать на основе этой басни?

6. Насколько ты конфликтная личность?

Чтобы узнать это, ответь на вопросы теста. Ответ а) оценивается 4 баллами, б) — 2 баллами, в) — 0 баллов.

1. В общественном транспорте разгорелся спор. Твоя реакция:

- а) не принимаю участия;
- б) кратко высказываюсь в защиту стороны, которую считаю правой;
- в) активно вмешиваюсь, чем «вызываю огонь на себя».

2. Часто ли ты споришь с друзьями?

- а) нет;
- б) только по принципиальным вопросам;
- в) споры — моя стихия.

3. Как ты реагируешь, если кто-то пытается нарушить очередь?

- а) возмущаюсь в душе, но молчу: себе дороже;
- б) делаю замечание;
- в) прохожу вперёд и начинаю наблюдать за порядком.

4. Дома на обед недосоленное блюдо. Твоя реакция:

- а) не буду поднимать шум из-за пустяков;
- б) молча возьму солонку;
- в) не удержусь от едких замечаний и, быть может, демонстративно откажусь от еды.

5. Если на улице, в транспорте наступили на ногу, то:
- а) с возмущением посмотрю на обидчика;
 - б) сухо сделаю замечание;
 - в) выскажусь, не стесняясь в выражениях.
6. Если кто-то из близких купил вещь, которая тебе не понравилась:
- а) промолчу;
 - б) ограничусь коротким тактичным комментарием;
 - в) устрою скандал.
7. Не повезло в лотерее. Как ты к этому отнесёшься?
- а) постараюсь казаться равнодушным, но в душе дам себе слово никогда больше не участвовать в ней;
 - б) не скрою досаду, но отнесусь к происшедшему с юмором;
 - в) проигрыш надолго испортит настроение.
8. Выступаешь ли ты с критикой на собраниях?
- а) нет;
 - б) только если имею для этого веские основания;
 - в) критикую по любому поводу всех, кого считаю неправыми.

Сумма баллов: _____.

От 22 до 32 баллов: ты тактичен и миролюбив, ловко уходишь от споров и конфликтов, избегаешь критических ситуаций в школе и дома. Изречение «Платон мне друг, но истина дороже!» никогда не являлось твоим девизом. Может быть, кто-то назовёт тебя приспособленцем. Наберись смелости, если обстоятельства требуют высказываться принципиально, невзирая на лица.

От 12 до 20 баллов: ты сльвёшь человеком конфликтным. Но на самом деле конфликтуете, лишь если нет иного выхода и другие средства исчерпаны. Ты твёрдо отстаиваешь своё мнение, не думая о том, как это отра-

зится на приятельских отношениях. При этом ты не выходишь за рамки корректности, не унижаешься до оскорблений. Всё это заслуживает уважения.

До 10 баллов: споры и конфликты — это воздух, без которого ты не можешь жить. Любишь критиковать других, но если слышишь замечания в свой адрес, можешь «съесть живьём». Твоя критика — ради критики, а не для пользы дела. Очень трудно приходится тем, кто рядом с тобой в школе и дома. Твоя несдержанность может отталкивать людей. Людям со вздорным характером трудно рассчитывать на дружбу.

7. Составь план на тему «Способы конструктивного поведения в конфликтной ситуации». Чем подробнее получится твой план, тем лучше.

8*. Составь памятку переговорщика. Запиши основные правила поведения при переговорах.

§ 10. Человек славен добрыми делами

1. Придумай не менее пяти предложений со словами «добрый», «доброта».

2. В известном детском мультфильме старуха Шапокляк утверждала: «Кто людям помогает, тот тратит время зря, хорошими делами прославиться нельзя». Возрази ей, напиши не меньше трёх аргументов, почему надо помогать людям.

3. Вставь пропущенное слово:

_____, сколь ни было оно мало,

Гораздо лучше, чем большое зло.

Своими словами объясни, как ты понимаешь смысл этих строк.

4. Ты уже знаешь о золотом правиле морали. Придумай правило к понятию «доброжелательность».

5. А. С. Пушкин в стихотворении «Памятник» писал:

И долго буду тем любезен я народу,
Что чувства добрые я лирой пробуждал...

Как ты думаешь, почему в памяти людей долго сохраняются добрые дела? Какими примерами ты можешь подкрепить слова поэта?

6. Заполни пропуски в предложениях. Выбери слова или словосочетания из предложенного списка. Каждое слово или словосочетание может использоваться только один раз. Обрати внимание, что в предложенном списке для заполнения пропусков больше, чем требуется. Допускается изменение предложенных слов по падежам.

Когда человек попадает в ситуацию выбора, очень полезно заранее определить для себя, что в данном случае является _____, а что злом. Такая предварительная установка очень помогает сделать

_____, которого человек потом никогда не будет стыдиться. _____ часто маскируется под добро. Распознать его бывает не просто. В этом помогает _____.

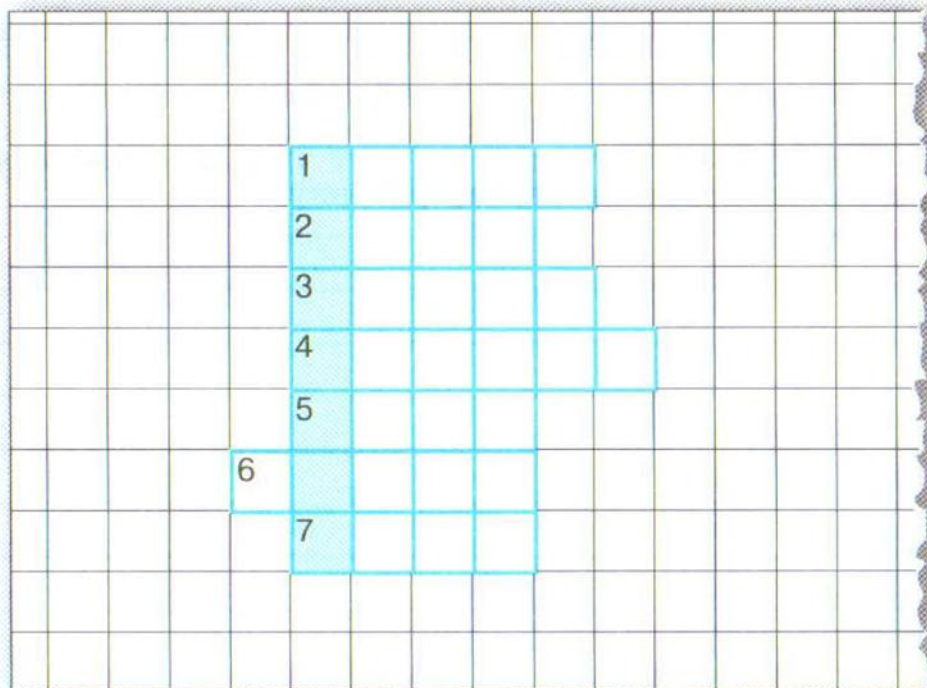
А) успех; Б) золотое правило морали; В) покорность; Г) добро; Д) зло; Е) выбор.

7*. Нарисуй свой корабль под названием «Добро». Придумай, что стоит взять с собой в долгое плавание по волнам жизни.

§ 11. Будь смелым

1. Придумай предложения со словами «смелость» и «трусость». (Можно использовать их и парами, и по одному.)

2. Разгадай кроссворд. Если все слова будут вписаны верно, в выделенных клеточках ты прочтёшь имя полководца, который говорил: «Смелость города берёт».



1. Сильное чувство, которое испытывает человек, встречаясь с непонятным, неприятным, неожиданным.

2. Синоним страха, имя одного из сыновей бога войны у древних греков.

3. Чего боятся многие люди.

4. Синоним мужества.

5. На что готовы идти смелые люди.

6. Неосознаваемый страх происходит от имени второго сына бога войны у древних греков.

7. Тот, кого никогда не боялся Суворов.

3. Чего, по-твоему, больше всего боятся смелые люди?

4. Нарисуй иллюстрацию на тему «Страх». Письменно дай комментарий к своему рисунку.

5. Подбери пословицы о смелости и отваге. В каких ситуациях можно посоветовать поступать так, как советуют пословицы?

6. Представь план своего варианта речи в защиту смелости.

7*. Чем полезен страх? Придумай три ситуации, когда страх полезен.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

§ 12. Человек и человечность

1. В учебнике на с. 101 приводится фрагмент рассказа В. Вересаева «Легенда». Кратко сформулируй правило (принцип) отношения к окружающей жизни, выраженное в данном рассказе.

Если ты затрудняешься в выполнении задания, выбери, какая из предложенных ниже формулировок точнее отражает принцип, выраженный во фрагменте рассказа «Легенда». Почему именно эта?

- А) Живи так, как тебе хочется.
- Б) Живи так, чтобы другим рядом с тобой было хорошо.
- В) Живи так, чтобы не навредить другим людям.
- Г) Живи так, чтобы приносить пользу окружающему миру.
- Д) Живи так, как тебе нравится, лишь бы никто тебе не мешал.

2. Вспомни детскую сказку про Курочку Рябу. Как ты думаешь, над чем плакали Дед и Баба в сказке?

Напиши об этом короткую притчу.

3. Известно, что в древних обществах старейшие члены рода пользовались особым уважением. Чем объясняется такое отношение?

4. Представь себе, что ожили персонажи картины «Всё в прошлом» (смотри рубрику «Картинная галерея» к § 12).

Составь диалог от имени этих персонажей.

5. Составь собственную шкалу человеческих ценностей, разместив на ней под цифрой 1 то, что ты ценишь в людях больше всего. Далее в порядке убывания укажи значимость других ценных качеств.



6. Нарисуй эскиз поздравительной открытки ко Дню пожилого человека.

7*. Какая позиция тебе ближе? Объясни почему.

А) Человечность — это способность участвовать в судьбе других людей (И. Кант).

Б) Гуманность в человеке есть результат воспоминания о страданиях, которые ему знакомы либо по собственному опыту, либо по опыту других людей (К. Гельвеций).

Задания для итогового повторения

1. Верны ли следующие суждения?

А) Понятия «личность» и «индивидуальность» означают одно и то же.

Б) Без общества человек не может стать личностью.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны А и Б
- 4) неверны оба суждения.

2. Выбери все верные ответы.

Познание мира включает в себя:

- 1) познание законов природы
- 2) увлечение музыкой
- 3) наблюдение за погодой
- 4) самопознание
- 5) изучение наук
- 6) изучение общественных событий и явлений

3. Деятельностью являются:

- 1) игра
- 2) учёба
- 3) восход солнца
- 4) труд
- 5) сбор мёда пчёлами
- 6) извержение вулкана

4. Что является лишним в ряду? Лишнее слово подчеркни и объясни, почему ты так решил.

Пища, отдых, красота, поддержание теплового баланса, безопасность.

5. К социальным потребностям человека относятся:

- 1) потребность во сне, отдыхе
- 2) потребность в уважении, признании
- 3) потребность в одежде, жилище
- 4) потребность в чистом воздухе и воде

6. В приведённом ниже списке все слова, кроме одного, относятся к межличностным отношениям. Найди и укажи термин, не связанный с понятием «межличностные отношения».

Взаимопомощь, přátельство, дружба, взаимодействие, симпатия, гражданство.

7. К малым группам относится:

- 1) компания приятелей
- 2) ученики класса
- 3) юные россияне
- 4) читатели журнала «Огонёк»

8. Какое качество помогает общению с другими людьми?

- 1) антипатия
- 2) настороженность
- 3) сопереживание
- 4) заносчивость

9. Установи соответствие между способами поведения в конфликтной ситуации и характером разрешения конфликта: к каждой позиции первого столбца подбери соответствующие позиции из второго.

Характер разрешения конфликта	Способы поведения
1. конструктивный (цивилизованный) 2. неконструктивный (разрушительный)	А) ссора Б) скандал В) спор Г) дискуссия Д) драка Е) переговоры

1	2

10. Вставь подходящие по смыслу слова в стихотворение:

Твори _____, чтобы, любя, _____ тебя нашло.
 Зла не верши, чтобы тебя не погубило _____.
 (Г. Низами)

11. Отметь знаком «+» верные суждения.

1. Добро — это отсутствие зла	
2. Добро — деяние, направленное на личное благо	
3. Добро — это то, что тебе выгодно в данный момент	
4. Добро — деяние на благо людей	
5. Добро — следование золотому правилу морали	

12. Выбери верное суждение.

А) Страх — чувство вредное, поскольку оно мешает человеку совершать достойные поступки.

Б) Страх никогда не мешает человеку поступать по совести.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

13. Составь план ответа на вопрос «Что такое добродетели?».

14. Прочитай приведённый ниже текст, каждое предложение в котором пронумеровано.

(1) Нередко приходится слышать, что конфликтов в отношениях между людьми не избежать. (2) Конфликт представляет собой столкновение интересов, целей, жизненных позиций. (3) Опасаясь возможных конфликтов, некоторые люди сокращают круг своих контактов.

(4) Жаль, ведь в этом случае они обрекают себя на скучную, бесцветную жизнь.

Определи, какие предложения текста являются:

- А) установленными фактами
- Б) мнением, оценочным суждением

15. Составь вопросы к словам кроссворда



1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

11. _____

12. _____

Учебное издание

Серия «Академический школьный учебник»

Иванова Людмила Фроловна
Хотееenkova Ярослава Владимировна

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Рабочая тетрадь
6 класс

Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений

Зав. редакцией Л. А. Соколова

Редактор Р. И. Иванов

Художественный редактор С. Н. Болоболов

Технический редактор и верстальщик Н. Н. Репьева

Корректоры М. А. Терентьева, Т. А. Лебедева

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать
с оригинал-макета 28.02.12. Формат 70 × 90^{1/16}. Бумага офсетная. Гарнитура
Школьная. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 1,47. Тираж 30 000 экз. Заказ № 485.

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение».
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленных издательством
материалов в ОАО «Тверской ордена Трудового Красного Знамени
полиграфкомбинат детской литературы им. 50-летия СССР».
170040, г. Тверь, проспект 50 лет Октября, 46.





Российская академия наук
Российская академия образования
Издательство «Просвещение»

Учебно-методический комплект по обществознанию
для 6 класса общеобразовательных учреждений:

- Обществознание. Учебник. 6 класс.
Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой
- Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотеевкова. Обществознание.
Рабочая тетрадь. 6 класс
- Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс
- Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.
Обществознание. Рабочие программы.
Предметная линия учебников под ред.
Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы



ISBN 978-5-09-026424-2
9 785090 264242


ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО